

**Лыжина О.А.**  
**(Екатеринбург)**

**Система подготовки специалистов  
к преподаванию истории на профильном уровне**

Установление принципа приоритета образования в государственной политике России определило начало модернизации образования, под которой понимается комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования (1). Новые социальные требования были предъявлены, в первую очередь, школе, которая «должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности» (2). Установка - механизм регуляции деятельности, обеспечивающий устойчивый и целенаправленный характер ее протекания. Регулировать свою деятельность в соответствии с будущими планами (обучение и работа по интересующей специальности) могут ученики старших классов общеобразовательной школы (3). Самосознание в этом возрасте приобретает качественно-специфический характер, определяемый необходимостью оценить особенности своей личности, с учетом конкретных жизненных устремлений (4). Именно поэтому на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение как система специализированной подготовки, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, ...отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» (5). «С целью обеспечения профильной школы высококвалифицированными кадрами важным предоставляется организовать на базе педагогических вузов профессиональную подготовку специалистов (учителей, педагогов)» (6).

В квалификационной характеристике выпускника высшего педагогического учебного заведения по специальности 032600 «История» указано, что «выпускник, получивший квалификацию учителя истории, должен быть готовым...обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта» (7). Поэтому на современном этапе важно обеспечить будущему специалисту такую подготовку, которая бы отвечала требованиям современного общества. В этой связи необходима интеграция проблем профильного обучения в процесс всей вузовской подготовки по специальности «история». Такой вариант может быть представлен следующими элементами:

1. *Интеграция основных проблем профильного обучения истории в программу базовой дисциплины специальности 032600 История - «Теория и методика обучения истории».* Возможность такой интеграции обоснована одним из положений обязательного минимума содержания указанной дисциплины в государственном стандарте 2005 года: «особенности методики преподавания на старшей ступени: базовый и профильный уровни» (8).

Основные вопросы профильного обучения истории	Разделы и темы программы дисциплины (2003 г.)	Темы программы дисциплины после интеграции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профильное обучение истории: исторический аспект изучения (отечественный и зарубежный опыт);</li> <li>- Нормативно-правовая база профильного исторического образования;</li> <li>- Современные проблемы и тенденции развития профильного обучения истории (в России и зарубежных странах);</li> <li>- Предпрофильная подготовка учащихся в современной школе;</li> <li>- Особенности преподавания истории на старшей ступени обучения: базовый и профильный уровни;</li> <li>- Элективные курсы по истории: понятие, особенности построения и мето-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Раздел 1.</i> История становления и развития методики обучения истории (с момента становления до современности), тема 1-2.</li> <li>- <i>Раздел 2. Тема 4.</i> Государственный образовательный стандарт исторического образования; <i>Тема 7.</i> Программы по основным и модульным курсам.</li> <li>- <i>Все темы раздела 2.</i> Актуальные проблемы развития школьного исторического образования и методики обучения истории на современном этапе.</li> <li>- <i>Тема 5.</i> Содержание и структура школьного исторического образования.</li> <li>Соответствующей темы нет</li> <li>Соответствующей темы нет</li> <li>- <i>Тема 19.</i> Современные технологии обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>История становления и развития методики обучения истории (с момента становления до современности).</li> <li>- Нормативно-правовая база современного школьного исторического образования.</li> <li>- Современные проблемы и тенденции развития современного школьного исторического образования в России и зарубежных странах.</li> <li>Содержание и структура школьного исторического образования</li> <li>- Особенности преподавания истории на старшей ступени обучения: базовый и профильный уровни.</li> <li>Современные технологии обучения истории.</li> </ul>

дика преподавания; - Использование современных технологий в процессе обучения истории в отечественной и зарубежной старшей школе; - УМК профильного обучения истории;  - Диагностика результатов обучения учащихся в старшей школе на базовом и профильном уровнях.	истории.  - <i>Тема 8.</i> Учебники и учебно-методические комплексы по истории. - <i>Тема 20.</i> Диагностика результатов обучения, качества подготовки учащихся на уроках истории.	- Учебно-методические комплексы (УМК) по истории. - Диагностика результатов обучения истории в общеобразовательной школе.
---	--	--

В результате данной интеграции содержание основной дисциплины станет полным, целостным и насыщенным, а студенты, в свою очередь, получат базовые знания с учетом современных требований.

2. *Применение в процессе преподавания вузовской дисциплины «Теория и методика обучения истории» современных технологий обучения истории.* Технология обучения - это система деятельности педагога и учащихся, основанная на определенной идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования. Актуальными технологиями обучения истории на современном этапе являются: модульная технология обучения, технология проектной деятельности учащихся, технология проблемного обучения, технология коммуникативного диалога или дискуссионной деятельности учащихся, игровые технологии, компьютерные технологии, обучение истории с помощью опорных конспектов (ОК), иконические модели или пиктограммы в обучении истории, технология исследовательской деятельности учащихся. Суть применения этих технологий в процессе подготовки специалиста заключается в возможности студентов не только услышать о данных технологиях, но и самим испытать результаты воздействия этих методик обучения, для того, чтобы выявить положительные и отрицательные стороны этого воздействия и учесть эти моменты в практике дальнейшей деятельности. Поэтому в процессе преподавания базовой дисциплины необходимо максимально использовать эти технологии обучения. Так *модульную технологию* можно реализовать путем вычленения в содержании и процессе преподавания дисциплины определенных модулей (блоков):

- модуль вводного повторения (ориентации, актуализации), суть которого в выявлении уровня подготовленности обучающихся через беседы, тестирование, задания и упражнения на изучение остаточных знаний, умений;

- модуль изучения нового материала, который чаще всего проводится в форме лекции;

- модули практики, предназначенные для развития умений и навыков, могут быть представлены практическими и лабораторными занятиями;

- модуль обобщения изученных знаний, т.е. обобщающее повторение, которое необходимо для установления общих связей в изучаемом материале и которое позволяет обучаемым увидеть всю тему целиком. Основными формами организации этого модуля могут выступать семинары, коллоквиумы, консультации и др.;

- модуль контроля заключаются в выявлении уровня усвоения полученных знаний обучающимися. Данный блок может быть представлен зачетом, экзаменом, проверочной работой;

- модуль коррекции следует за модулем контроля и предназначен для анализа обучающегося своей деятельности на протяжении всего модуля или результатов предыдущего модуля. Коррекционная работа может выполняться как самим обучающимся, так и в ходе консультации с преподавателем.

Следует отметить, что модульная технология лежит в основе обучения в высшем учебном заведении (9). Труднее ее реализовать в школьной практике (10). Поэтому в процессе преподавания дисциплины необходимо объяснять и показывать студенту, желательно в сравнении (вуз - школа), особенности реализации данной технологии в школе.

Модуль изучения нового материала и модуль контроля дисциплины «Теория и методика обучения истории» можно реализовывать посредством компьютерных технологий. В частности, лекционные занятия можно выстраивать в технологии мультимедиа. Это сумма технологий, позволяющих при помощи компьютера вводить, обрабатывать, хранить, передавать и выводить такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные отображения, видео, звук, речь. Проверочные работы, зачеты можно проводить в форме компьютерного тестирования, что разнообразит деятельность и преподавателя, и студента. Практические занятия можно проводить с использованием элементов проектной технологии, суть которой заключается в выполнении обучающимися (индивидуально или в группе) творческой работы (проекта). Лабораторные занятия могут проводиться с опорой на технологию исследовательской деятельности, которая студентам уже знакома по другим дисциплинам специальности, в частности, предметной подготовки. Семинарские занятия могут включать в себя элементы нескольких технологий: проблемного обучения, коммуникативного диалога.

Следует отметить, что модульное обучение может быть выстроено в контексте конкретной темы дисциплины или всего ее содержания.

3. *Углубление изучения некоторых аспектов профильности обучения истории через спецкурсы (обязательные и по выбору).* Содержание материала базовой дисциплины специальности «Теория и методика обучения

истории» раскрывает только ключевые вопросы профильного обучения истории, а отдельные, частные моменты могут остаться в стороне. Например:

- ЕГЭ в условиях профильного обучения;
- Психолого-педагогические основы выбора гуманитарного профиля обучения;
- Применение технологии мультимедиа в процессе обучения истории;
- Применение интерактивных технологий обучения в общеобразовательной школе;
- Аудиовизуальные технологии обучения истории;
- Портфолио достижений учащегося по истории;
- Отбор исторического материала в процессе обучения истории на профильном уровне;
- Особенности обучения учащихся в профильном классе;
- Работа с историческим документом в процессе обучения истории;
- Применение блочно-модульной и проектной технологии в процессе обучения истории на старшей ступени обучения и др.

Данные проблемные вопросы можно проработать и предложить студентам в качестве спецкурсов обязательных или по выбору.

4. *Включение аспектов рассмотрения профильности обучения истории в процесс прохождения педагогической практики студентами 3-5 курсов исторического факультета.* Главная задача педагогической практики заключается в применении полученных знаний на практике, т.е. выработке умений у будущего специалиста. Поэтому студентам необходимо применить полученные знания по вопросам профильного обучения истории. Это можно реализовать через систему заданий:

- *Охарактеризовать особенности реализации профильного обучения истории в школе (3 курс).* Данное задание позволит учащимся выстроить общую структуру профильного обучения в школе и выявить особенности реализации по предмету истории;

- *Выявить отличительные особенности обучения истории на базовом и профильном уровне (4-5 курс).* Для выполнения задания студентам будет необходимо в процессе педагогической практики познакомиться с особенностями обучения на старшей ступени и обобщить, используя метод наблюдения за процессом обучения в старших классах и метод беседы с учащимися и учителями - предметниками, особенности обучения предмета на базовом и профильном уровне. Далее, используя те же методы, выявить особенности преподавания и изучения истории в старших классах на базовом и профильном уровне;

- *Описать личный опыт преподавания истории на старшей ступени обучения (5 курс).* Данное задание позволит студенту опереться на опыт выполнения предыдущих заданий практики: выявить особенности реализации профильного обучения в школе вообще и профильного обучения истории, в

частности; определить особенности обучения на старшей ступени обучения в данной школе и специфику преподавания истории для старшеклассников. Предложить планирование преподавания занятий по истории в отведенный практикой период, охарактеризовать проблемы и трудности, возникшие в ходе преподавания и представить конспект занятия для профильного класса.

Все задания практики являются посильными для выполнения и хорошо могут сочетаться с другими типами заданий.

Предложенная система подготовки студентов по специальности учитель истории, позволяет говорить о комплексе мероприятий, связанных одной целью - подготовки специалиста, отвечающего требованиям современного общества.

- 
1. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М., 2005. С. 30.
  2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002, № 393. С. 2.
  3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2003. С. 298.
  4. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. М., 1988. С. 69-70.
  5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Нормативно-правовая база профильного обучения. Сборник документов и материалов. М., 2005. С.15.
  6. Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров для профильной школы. // Нормативно-правовая база профильного обучения. Сборник документов и материалов. М., 2005. С. 30.
  7. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. специальность 03.26.00 - история; квалификация: учитель истории. М., 2005 г. С. 2.
  8. . Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. специальность 03.26.00 - история; квалификация: учитель истории. М., 2005 г. С. 10.
  9. См.: Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. Мн., 2005. С. 168-171.
  10. См.: Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография. М., 2001.